



# **CCEMUN**

## **2026**

# **GUÍA**

---

# **ACADÉMICA**

**COMISIÓN DE PADRES**

# ***CARTA DE INVITACIÓN***

*Bienvenidos a la IX edición del Modelo de las Naciones Unidas del colegio Calasanz la Esmeralda Escolapias (CCEMUN) a su respectivo comité, Asamblea general, y su comisión DISEC. Por parte del staff, secretarias y mesa directiva nos complace y es un honor para nosotros recibirlos como parte de este gran proyecto educativo.*

*Como mesa directiva buscamos que este espacio sea un lugar donde se desarrollen tanto personal como académicamente participando activamente y argumentando desde su respectiva posición frente a las diferentes problemáticas que se presentan como tema a debatir; además, también deseamos que disfruten del modelo en el que con tanto esmero hemos estado trabajando para que este les brinde una gran experiencia y les ayude a formar sus distintas habilidades. Esperamos que participen con entusiasmo, responsabilidad, dedicación e iniciativa durante todo el proceso hasta los días de debate, adoptando una postura crítica y argumentativa al debatir, sin olvidar respetar las distintas posturas y escuchar a las demás delegaciones atentamente.*

*Cualquier duda por favor no dude en comunicarse, la comunicación también es esencial dentro de este proceso para que el modelo y su formación dentro de este pueda realizarse de la mejor manera posible. Les agradecemos su disposición y participación en el modelo, los esperamos pronto.*

*“Derribar y destruir es muy fácil. Los héroes son aquellos que construyen y trabajan por la paz” - Nelson Mandela*

## ***Atentamente:***

*Laura Medina Benavides (presidenta):*

*Cel: +57 3185468309*

*Correo: [asambleageneral.ccemun2026@gmail.com](mailto:asambleageneral.ccemun2026@gmail.com)*

*Isabella Gonzales Saavedra (vicepresidenta):*

*Cel: No tiene*

# **COMISIÓN DE PADRES**

## **Comité Asamblea General**

*Estimados miembros del Comité de Asamblea General, cordial saludo. Es un honor darles la bienvenida a la IX edición del modelo CCEMUN y nos sentimos especialmente agradecidos por su participación dentro de este comité el cual busca desarrollar habilidades como la investigación y comunicación, ya que es importante que desde ideas y argumentos sólidos resuelvan de manera pacífica y eficiente las problemáticas que se presentan como tema a debatir dentro de la comisión respectiva al comité.*

*La Asamblea General de la ONU (Organización de Naciones Unidas), de la cual es modelo este comité, actúa como órgano principal dentro de esta organización mundial llevando a cabo funciones de deliberación, adopción de políticas y representación. Dentro de esta se tratan temas sociales, económicos y políticos de relevancia mundial, las naciones miembros dialogan por medio de reuniones previamente planificadas en las cuales se analizan cuestiones específicas que conducen a la adopción de resoluciones. Por eso mismo, como delegados/as que forman parte de este comité, se busca que participen activamente y busquen alternativas favorables para dar una solución conveniente a la temática y enfoques que les corresponde resolver y debatir, mostrando un adecuado manejo del tema. y conocimiento acerca de lo que representa el comité de Asamblea General.*

---

IX EDICION

SOÑANDO EN GRANDE

# ***TEMA: Protección de la niñez frente a los riesgos tecnológicos y el rol de los padres.***

*Actualmente la tecnología tiene una gran relevancia dentro de nuestra vida cotidiana, siendo esta una herramienta que utilizamos diariamente; sin embargo, a lo largo del tiempo han surgido distintos riesgos a los cuales hoy en día estamos expuestos, especialmente la niñez. Los niño/as no pueden controlar autónomamente el uso que le dan a la tecnología ni el contenido que les puede aparecer, por eso es de gran importancia el rol de los padres y su acompañamiento continuo cuando sus hijos/as se encuentren frente a las pantallas, ya que si los padres y madres toman las medidas de control frente al uso de la tecnología dentro de la crianza de sus hijos/as, ya sea usándola como herramienta de aprendizaje o restringiendo totalmente su uso, la niñez contará con protección frente a los diversos riesgos tecnológicos que se presentan hoy en día.*

- ***ENFOQUE 1: ¿Por qué la tecnología se convirtió en un método de control de la niñez y no en una herramienta para expandir su conocimiento?***
- ***ENFOQUE 2: ¿Cómo conllevar un buen uso de la tecnología teniendo en cuenta las dificultades y riesgos que se pueden enfrentar?***

## ***1er Enfoque: ¿Por qué la tecnología se convirtió en un método de control de la niñez y no en una herramienta para expandir su conocimiento?***

*En este enfoque se busca la reflexión sobre el uso que se le está dando a la tecnología dentro de la crianza de la niñez, ya que actualmente se considera como una herramienta que sirva de “apoyo” para mantener a los niños/as ocupados o entretenidos mientras los adultos trabajan o se dedican a otras actividades. Se debe considerar con seriedad esta situación, ya que los niños/as se encuentran expuestos a diversos riesgos tecnológicos.*

*Por consiguiente, la niñez no pasa tiempo de calidad con sus padres ni desarrolla habilidades cognitivas y sociales por pasar la mayoría del tiempo frente a una pantalla. Por eso mismo, el enfoque busca que los delegados/as argumenten desde su posición si la tecnología puede ser utilizada como herramienta de aprendizaje con el debido control por parte de los padres, o si la niñez no debería tener ningún acceso a la tecnología debido al proceso de aprendizaje en el que se encuentra, además de escuchar respetuosamente los distintos puntos de vista que se presentan frente a el enfoque a desarrollar.*

---

IX EDICION  
SOÑANDO EN GRANDE

## ***2do Enfoque: ¿Cómo conllevar un buen uso de la tecnología teniendo en cuenta las dificultades y riesgos que se pueden enfrentar?***

*Indique de qué manera se logra tomar un control de los riesgos tecnológicos en los niños, ya que están expuestos a riesgos teniendo en cuenta la supervisión adulta, las herramientas como el control parental, y medidas claves como establecer límites en pantallas. De esta forma evitar problemáticas como lo son el contenido inapropiado, ciberacoso, falta de privacidad y seguridad, etc.*

*Por medio de la investigación, preparación y desarrollo del tema realizado por cada delegación, se deben presentar distintas propuestas frente a la problemática que se presenta como tema central, respondiendo de manera coherente, clara y desde una postura crítica el segundo enfoque que plantea considerar los distintos riesgos tecnológicos, sus causas y consecuencias. Por último, no se debe olvidar la importancia del papel de los padres dentro de los argumentos y planteamientos que se presenten.*

CCEMUN

IX EDICION

SOÑANDO EN GRANDE

# **DOCUMENTOS RELEVANTES PARA LA INVESTIGACIÓN:**

1. Bajornas R. (2023, febrero 19). *Uso de la tecnología en la primera infancia: qué saber*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/digital/uso-de-la-tecnologia-en-la-primera-infancia-que-saber>

*Artículo de la UNICEF en el cual se encuentra información sobre el impacto negativo de la tecnología dentro de la niñez que se encuentra entre los 0-6 años específicamente.*

2. Pouget R. (2025, diciembre 11). *Las restricciones de edad por sí solas no garantizan la seguridad de la infancia y la adolescencia en Internet*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/uruguay/comunicados-prensa/las-restricciones-de-edad-por-s%C3%AD-solas-no-garantizan-la-seguridad-de-la-infancia>

*Artículo donde se encuentra la declaración de la UNICEF sobre las prohibiciones relacionadas con redes sociales e infancia, donde se insta a las distintas instituciones y gobiernos a crear entornos digitales seguros.*

3. Candell, M. S. (2023). *El papel de la familia en el uso de las pantallas*. SOM Salud Mental360. <https://adiccionesconductuales.som360.org/es/articulo/papel-familia-uso-pantallas>

*Artículo redactado por una psicóloga clínica quien se enfoca en lo importante que es para la niñez el papel de su familia dentro de su vida, recalcando que dentro de esta se deben promover hábitos saludables en torno a las pantallas.*

4. Porras, F. (2023, diciembre 12). Navegando entre la educación y la tecnología: El rol de los padres. [Redem.org](https://alfabetizaciondigital.redem.org/navegando-entre-la-educacion-y-la-tecnologia-el-rol-de-los-padres/); Alfabetización Digital.

<https://alfabetizaciondigital.redem.org/navegando-entre-la-educacion-y-la-tecnologia-el-rol-de-los-padres/>

*Artículo el cual se centra el cual abarca distintos temas que se centran en la importancia del rol de los padres en la era digital, se debe establecer un control y acompañamiento frente a los dispositivos para la creación de un entorno de aprendizaje positivo.*

5. (s/f). Riesgos digitales a los que se exponen los niños y cómo prevenirlos. [Gov.co](https://www.icbf.gov.co/ser-papas/riesgos-digitales-los-que-se-exponen-los-ninos-y-como-prevenirlos).

<https://www.icbf.gov.co/ser-papas/riesgos-digitales-los-que-se-exponen-los-ninos-y-como-prevenirlos>

*Se explican y nombran los diferentes tipos de riesgos a los que se encuentran expuestos los niños y cómo prevenirlos, recalcando la importancia del acompañamiento adecuado y la formación a la niñez en su uso responsable.*

6. UNICEF (s.f.) La seguridad de la infancia y la juventud en la red. Naciones Unidas.

<https://www.un.org/es/global-issues/child-and-youth-safety-online>

*La ONU considera esta problemática como un desafío global, se abordan los riesgos y se exponen los derechos del niño en la era digital y qué es lo que están haciendo las Naciones Unidas. Además, proporciona y cuenta con recursos informativos.*

7. (2024, abril 29). Beneficios de la tecnología para niños. IGNITE Serious Play.

<https://igniteseriousplay.com/beneficios-de-la-tecnologia-para-ninos/>

*Se mencionan distintos beneficios que ofrece un buen uso de la tecnología para desarrollar distintas habilidades de los niños y niñas, también es importante considerar lo que la era digital pueda aportar positivamente.*

8. Elena. (2025, enero 17). *Tecnología en la infancia: los expertos opinan*. ProFuturo.  
<https://profuturo.education/observatorio/tendencias/tecnologia-en-la-infancia-los-expertos-opinan/>

*Artículo que analiza y resume las conclusiones principales que sacaron un grupo de expertos en España sobre el impacto de la tecnología en la niñez, cómo aprovechar esta herramienta de forma segura y constructiva sin comprometer el bienestar.*

9. CNT Informa. (2024, octubre 4). *Tecnología y niños: guía para padres*.  
<https://youtu.be/GsEACZlIXhE?si=BS9Xxx8X0esqHQy9>

*Podcast en donde una psicóloga clínica responde una entrevista donde resuelve varias dudas acerca de cómo introducir de manera sana la tecnología a la niñez, además de dar varios datos importantes.*

10. Moreno, D. (2021, noviembre 15). *La brecha digital: un factor de desigualdad para la infancia*. UNICEF Ciudades Amigas de la Infancia. <https://ciudadesamigas.org/brecha-digital/>

*Artículo donde se explica y desarrolla el tema de la brecha digital, tema el cual es de relevancia en la influencia de la tecnología en la vida de la niñez y su importancia en su educación.*

---

IX EDICION  
SOÑANDO EN GRANDE

# **GLOSARIO:**

1. **Acompañamiento:** acción y efecto de estar, ir en compañía o complementar a alguien o algo, implicando cercanía, apoyo o adorno.
2. **Educación:** proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.
3. **Hábito:** comportamiento automático adquirido mediante la repetición, que a menudo ocurre sin pensamiento consciente.
4. **Protección:** acción y efecto de proteger (resguardar, defender o amparar a algo o alguien), es un cuidado preventivo ante un eventual riesgo o problema.
5. **Responsabilidad:** cualidad que tiene un individuo que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada.
6. **Restricción:** limitación, reducción o control impuesto sobre el comportamiento, movimiento, capacidad o recursos, ya sea por normas, escasez o barreras físicas.
7. **Riesgo:** probabilidad de que un peligro termine causando realmente un efecto negativo.
8. **Rol:** papel, función o comportamiento esperado que asume un individuo dentro de un grupo y que determina cómo una persona interactúa y qué aportaciones realiza, ya sea voluntariamente o por imposición.
9. **Seguridad:** estado de bienestar, confianza y ausencia de riesgos, peligros o amenazas que puedan causar daños físicos, psicológicos, materiales o informáticos.
10. **Tecnología:** conjunto de conocimientos, técnicas, herramientas y procesos científicos aplicados de forma ordenada para solucionar problemas, satisfacer necesidades humanas y transformar el entorno.

## ***DELEGACIONES PARTICIPANTES:***

*\*Posturas respecto a si están a favor o en contra del uso de la tecnología por parte de la niñez.*

*NOTA: Las posturas se asignan cuando los delegados ya estén confirmados.*



CCEMUN

---

IX EDICION

SOÑANDO EN GRANDE

## **INDICACIONES ADICIONALES:**

- 1. Dirigirse a las secretarías, mesa y en especial a los demás delegados/as participantes de manera respetuosa y cordial.*
- 2. Adoptar la postura de la delegación la cual le fue asignada y manejar adecuadamente el tema.*
- 3. Argumentar y exponer ideas sólidas que se fundamenten en información confiable.*
- 4. Escuchar atentamente y respetar las distintas opiniones de las demás delegaciones.*
- 5. Comunicarse activamente con la mesa directiva para resolución de dudas, además de asistir a las reuniones programadas previas a los días de debate.*
- 6. Manejar un lenguaje diplomático al exponer sus argumentos e ideas.*
- 7. Llevar dentro del portafolio la información que considere necesaria para el desarrollo del debate y la formulación de sus argumentos.*
- 8. Conocer, aplicar y hacer uso correcto de mociones y puntos durante el debate.*
- 9. Respetar los reglamentos que establece el modelo descritos en el Handbook.*
- 10. Leer los documentos enviados los cuales contienen información relevante (Handbook, Guía Académica)*
- 11. No se permite el uso de fuentes como Chat GPT, Wikipedia, Brainly... para la búsqueda de información.*
- 12. Disfrutar y aprender su proceso dentro del modelo, muestre compromiso y dedicación tanto antes como durante el debate.*

## ***PREGUNTAS ORIENTADORAS:***

*Las siguientes preguntas deberán ser respondidas en el portafolio de los delegados y durante el debate.*

- 1. ¿Qué hábitos se deberían implementar para que la niñez esté protegida y tenga un buen uso de la tecnología?*
- 2. ¿Cuáles son las afectaciones de la tecnología dentro del bienestar de la niñez?*
- 3. ¿Cómo podría reemplazarse hoy en día a la tecnología como método de entretenimiento infantil?*
- 4. ¿Considera importante el acceso a la tecnología por parte de la niñez teniendo en cuenta el contexto actual?*
- 5. ¿Cuáles son los principales riesgos tecnológicos que considera más alarmantes y peligrosos?*
- 6. Desde su rol como padre o madre, ¿qué haría para proteger más a sus hijos/as y como los acompañaría adecuadamente?*
- 7. ¿Por qué la tecnología se ha convertido en parte fundamental de la vida cotidiana de cada persona?*

---

IX EDICION  
SOÑANDO EN GRANDE

# BIBLIOGRAFÍA:

1. Bajornas R. (2023, febrero 19). *Uso de la tecnología en la primera infancia: qué saber*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/digital/uso-de-la-tecnologia-en-la-primera-infancia-que-saber>
2. Pouget R. (2025, diciembre 11). *Las restricciones de edad por sí solas no garantizan la seguridad de la infancia y la adolescencia en Internet*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/uruguay/comunicados-prensa/las-restricciones-de-edad-por-s%C3%AD-solas-no-garantizan-la-seguridad-de-la-infancia>
3. Candell, M. S. (2023). *El papel de la familia en el uso de las pantallas*. SOM Salud Mental360. <https://adiccionesconductuales.som360.org/es/articulo/papel-familia-uso-pantallas>
4. Porras, F. (2023, diciembre 12). *Navegando entre la educación y la tecnología: El rol de los padres*. Redem.org; Alfabetización Digital. <https://alfabetizaciondigital.redem.org/navegando-entre-la-educacion-y-la-tecnologia-el-rol-de-los-padres/>
5. Asamblea General de las. (s/f). Naciones Unidas. Recuperado el 17 de febrero de 2026, de <https://www.un.org/es/ga/>
6. (s/f). *Riesgos digitales a los que se exponen los niños y cómo prevenirlos*. Gov.co. <https://www.icbf.gov.co/ser-papas/riesgos-digitales-los-que-se-exponen-los-ninos-y-como-prevenirlos>
7. UNICEF (s.f.) *La seguridad de la infancia y la juventud en la red*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/global-issues/child-and-youth-safety-online>
8. (2024, abril 29). *Beneficios de la tecnología para niños*. IGNITE Serious Play. <https://igniteseriousplay.com/beneficios-de-la-tecnologia-para-ninos/>

9. Moreno, D. (2021, noviembre 15). *La brecha digital: un factor de desigualdad para la infancia*. UNICEF Ciudades Amigas de la Infancia. <https://ciudadesamigas.org/brecha-digital/>
10. CNT Informa. (2024, octubre 4). *Tecnología y niños: guía para padres*.
11. Elena. (2025, enero 17). *Tecnología en la infancia: los expertos opinan*. ProFuturo. <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/tecnologia-en-la-infancia-los-expertos-opinan/>
12. Portal MEN - Presentación - Preescolar, básica y media. (s/f). Portal MEN. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>
13. Habit (psychology). (s/f). EBSCO. <https://www.ebsco.com/research-starters/psychology/habit-psychology>
14. Giani, C. (2013, mayo 24). *Responsabilidad. Concepto*. <https://concepto.de/responsabilidad/>
15. *Peligros y riesgos: conoce las diferencias y cómo prevenirlos*. (s/f). Ciencias Jurídicas. <https://cienciasjuridicas.javeriana.edu.co/w/blog/que-son-peligros-riesgos-sgsst>

CCEMUN

IX EDICION

SOÑANDO EN GRANDE